

## ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию  
Хабиевой Эльвиры Равильевны  
«Психологические особенности доверительных отношений  
школьников подростково-юношеского возраста»

Своевременность научного исследования Э.Р. Хабиевой «Психологические особенности доверительных отношений школьников подростково-юношеского возраста» не вызывает сомнений. Принципиально важное значение проблема доверительных отношений приобретает в подростково-юношеском возрасте как самом сложном этапе становления взрослой личности. Для данного возрастного периода характерен целый ряд качественных личностных новообразований, а также объективные перемены социального положения подростка. Именно в этом возрасте повышается значимость доверия, усиливается потребность в понимании, эмоциональном сопереживании и сочувствии. Как справедливо отмечает автор исследования, «кризис доверия» в межличностных взаимоотношениях может привести к таким негативным последствиям как депрессия, социальная дезадаптация, снижение самооценки, страх построения доверительных отношений с окружающими и даже суицидальное поведение.

В данном контексте диссертационное исследование Э.Р. Хабиевой представляется своевременным и актуальным как в научно-теоретическом, так и в практическом плане, поскольку выводит на понимание и реализацию научно-обоснованных подходов в оказании психологической помощи школьникам в подростково-юношеском возрасте и разработку социально-психологических тренингов по развитию у детей указанного возраста межличностного взаимодействия со сверстниками и ближайшим социальным окружением.

Логика диссертационного исследования четко выстроена, понятна и обоснована. Диссертация Э.Р. Хабиевой отличается рядом достоинств:

последовательностью, доказательностью и глубиной рассмотрения проблемы. Соотнесены цель и задачи исследования (теоретико-методологическое обоснование концепции), объект (школьники как активные субъекты жизнедеятельности) и предмет (доверие как ключевой фактор отношений школьников подростково-юношеского возраста); они полностью соответствуют защищаемым положениям.

Гипотеза выдвинута корректно, она дает представление о масштабе поставленных диссертантом задач и объеме экспериментального исследования, и четко показывает теоретическую и эмпирическую направленность диссертационного исследования.

Четкая структурная организация исследования и его целостность определяется выделением нескольких основных аспектов.

Первый из них связан с детальным анализом и систематизацией теоретических подходов к исследованию феномена «доверие» в отечественной и зарубежной психологии. Изложение теоретических и методологических основ проблематики исследования носит весьма обширный и комплексный характер, подтверждая тем самым то, что проблема доверительных отношений не может реализовываться в рамках какого-то одного подхода ввиду сложности и многоаспектности рассматриваемого феномена.

Особого внимания заслуживает тот факт, что автор дает свою дефиницию понятию «доверие», как целостному системному образованию, отражающему психологические отношения людей, детерминированные их установками и ожиданиями относительно друг друга, формирующимися на основе самопринятия, эмоциональной значимости и уверенности в безопасности мира как такового (с. 23 дисс.; с. 9 автореф.), а также представляет авторскую типологию форм проявления доверия (с. 38–45 дисс.) и определяет этапы развития доверия в возрастном аспекте в контексте формирования самосознания (с.44–48 дисс.).

Второй аспект работы касается экспериментального выявления особенностей представлений о доверии и недоверии у детей подростково-юношеского возраста. Автором выявлено, что представления о доверии и недоверии ситуативны, носят диффузный характер и относятся к конкретным значимым лицам. У подростков и юношей еще нет достаточной степени обобщенности для того, чтобы распространять их на все сферы жизнедеятельности. Интересными с теоретической и практической точки зрения являются выявленные особенности представлений у подростков и юношей о личности, вызывающей и не вызывающей доверие.

Третий аспект работы включает в себя исследования, направленные на изучение взаимосвязи феномена доверия с особенностями взаимоотношений, самоотношения и поведенческой сферой подростков и юношей. Автором исследования выявлено, что подростки и юноши с высоким уровнем доверия к другим в целом положительно относятся к себе, адекватно воспринимают требования окружающей среды и свои возможности в их реализации. Для подростков и юношей с низким уровнем доверия к другим характерны пониженный фон настроения, низкая самооценка, неуверенность в своих силах. Они предпочитают брать ответственность на себя и управлять ситуацией самостоятельно, так как не могут доверить контроль над ней кому-то другому.

Результаты данного экспериментального исследования существенно обогащают имеющиеся представления в педагогической психологии об особенностях доверительных отношений у подростков и юношей.

Четвертый аспект работы определяет содержательную направленность социально-психологического тренинга по активизации коммуникативной компетентности при построении доверительного взаимодействия.

Для решения задач, поставленных в исследовании, был использован комплекс психодиагностических методик, адекватных задачам исследования. Это обеспечило надежность полученных результатов. Эмпирическая часть исследования проведена скрупулезно, на достаточно большой выборке

испытуемых (620 школьников подростково-юношеского возраста на первом этапе исследования и 193 – на втором этапе исследования). В целом следует сказать, что в эмпирической части исследования получен богатый фактический материал, раскрывающий специфические психологические особенности доверительных отношений школьников подростково-юношеского возраста. Качественный анализ полученных экспериментальных данных позволил получить интересные и значимые в психологическом плане данные и сделать на их основе выводы, имеющие важное теоретическое и практическое значение (с. 90–126 дисс.; с.13–15 автореф.).

Позитивным является и определение перспектив будущих исследований по заявленной проблеме: кросскультурный анализ доверительных отношений, особенности их формирования в онтогенезе личности в соответствии с этапами формирования самосознания, изучение доверия с учетом гендерной принадлежности, формирование доверительных отношений в системе отношений «учитель-ученик».

В заключении диссертации обобщены результаты исследования, изложены теоретические и практические выводы, подтверждающие гипотезу и основательность положений, выносимых на защиту (с. 125–128 дисс.; с. 21 автореф.).

Оценивая рецензируемую диссертацию в целом, следует еще раз подчеркнуть, что она посвящена важной в теоретическом и практическом отношении проблеме и выполнена на высоком профессиональном уровне. Стиль изложения материала, четкая структура работы, подробное представление полученных результатов, содержательные выводы свидетельствуют об общей профессиональной культуре автора. Некоторые замечания и пожелания автору диссертационного исследования:

1. В работе имеются некоторые стилистические погрешности.
2. Представляется интересным сравнительный анализ эмпирических данных об особенностях представлений о доверии и недоверии в возрастном (14 лет и 17 лет) и гендерном (девочки и мальчики) аспектах.

Приведенные замечания не снижают общей положительной оценки работы. Автором самостоятельно, на хорошем профессиональном уровне выполнена актуальная, интересная, значимая в теоретическом и практическом отношении работа. Основная цель работы (раскрыть доверие как форму психологического отношения, составляющего, по содержанию и структуре, доверительные отношения; определить психологические особенности доверия как ключевого фактора отношений школьников подростково-юношеского возраста) автором достигнута, материал представлен на должном уровне научного обобщения, теоретические посылки и гипотеза убедительно доказываются с опорой на эмпирические данные.

Работу Э.Р. Хабиевой можно рассматривать как завершенное научное, оригинальное исследование.

Основные положения диссертационной работы полно и всесторонне отражены в публикациях автора. Автореферат соответствует содержанию диссертации.

Диссертация Э.Р. Хабиевой «Психологические особенности доверительных отношений школьников подростково-юношеского возраста» является завершенной, оригинальной, научно-квалификационной работой, соответствует паспорту научной специальности 19.00.07 – «Педагогическая психология» (отрасль наук: психологические науки): пункт 1 – Психология обучающегося на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского), его личностное и психологическое развитие. По научной новизне, теоретической и практической значимости, обоснованности и достоверности полученных результатов диссертационная работа соответствует требованиям п.10 «Положение о порядке присуждения ученых степеней» ВАК КР, предъявляемым к диссертациям, представленным на соискание ученой степени кандидата наук.

Автор диссертационного исследования – Хабиева Эльвира Равильевна  
– заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук  
по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Доктор психологических наук,  
профессор каф. психологии КГУ им. Арабаева



А.А.Чазова

